



**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP ANTI TERHADAP MINUMAN
KERAS MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK ASERTIF PADA SISWA KELAS X
SMK WISUDHA KARYA KUDUS**

Oleh
NOVITA NIKI ASTUTI
NIM 201031098

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP ANTI TERHADAP MINUMAN
KERAS MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK ASERTIF PADA SISWA KELAS X
TKR-1 SMK WISUDHA KARYA KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

**Oleh
NOVITA NIKI ASTUTI
NIM 201031098**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Masa depan yang baik hanya bisa diukir dengan prestasi, prestasi hanya bisa diukir dengan nalar dan pikiran yang sehat, pikiran yang sehat hanya terjadi ketika kita tidak minum miras (Irawan, 2014).

PERSEMBAHAN

1. Bapak Samiono dan Ibu Endang Marmiati tercinta yang selalu mengiringi hidupku dengan doa dan kasih sayangnya.
2. Adik-adikku tersayang Amalia dan Lala yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku khususnya rekan-rekan BK angkatan 2010.
4. Almamater tempat menuntut ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN

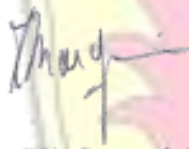
Skripsi oleh Novita Niki Astuti (NIM. 201031098) ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2014
Pembimbing I



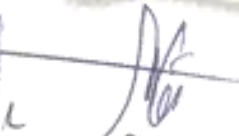
Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIS. 0610701320001008

Pembimbing II



Dra. Hj. Sutarti, MM
NIP. 19510420 198203 2 001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

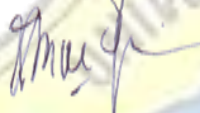
Skripsi oleh Novita Niki Astuti (NIM. 201031098) ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 29 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 29 Agustus 2014


Dewan Penguji,


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIS. 0610701320001008

Ketua


Dra. HJ. Sutarti, SE., MM
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 061071130200010015

Anggota


Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil`alamin, dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Sikap Anti Terhadap Minuman Keras Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif pada Siswa Kelas X SMK Wisudha Karya Kudus ” dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program studi strata satu (SI) dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.,dosen pembimbing I yang tidak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE., MM.,dosen pembimbing II yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian dan telah membimbing sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Dosen pengampu Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.
5. Drs. Sudirman, selakukepala SMK Wisudha Karya Kudus, yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Bapak dan Ibu guru Bimbingan dan Konseling/Konselor di SMK Wisudha Karya Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru di SMK Wisudha Karya Kudus yang telah memberikan banyak saran dan motivasi serta doa, sehingga semua berjalan dengan lancar.
8. Siswa-siswa kelas X TKR-1 SMK Wisudha Karya Kudus yang menjadi subjek penelitian,kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsungdalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat sangat membangun peneliti butuhkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus2014
Penulis

Novita Niki Astuti

ABSTRACT

Astuti, Novita Niki.2014 *"Efforts to Improve Attitude Againsts Liquor Group Tutoring Services Through Assertive Techniques With Students In Class X TKR-1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Academic Year 2013/2014"*.Skripsi.Program Study of Guidance and Counseling, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus.Supervisor: (1).Dra.Sumarwiyah, M. Pd, Kons, (2).Hj.Sutarti, SE., MM.

Keywords: *Attitude Against Liquor, Tutoring Services Group with Assertive Techniques.*

Based on observations and interviews conducted by the researchers date January 24, 2014, researchers found some class X TKR-1 SMK Karya Kudus againsts liquor has a low, such as the lack of knowledge of students about the dangers of alcohol.The formulation of the problem is how the application of group counseling with assertive techniques can improve the againsts liquor in class X-TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Academic Year 2013/2014? The aim of this study is to describe the increase in againsts liquor before and after getting the service group counseling with assertive techniques class X TKR-1 SMK Wisudha Kudus Academic Year 2013 / 2014. Obtaining an increase againsts liquor through guidance services group with assertive techniques to enhance the againsts liquor grade X TKR-1 SMK Wisudha Karya Kudus Academic Year 2013/2014.

Attitude a rejection reaction against keras.Purpose drinks liquor is to prevent young people not to be involved in drinking keras. The characteristic againsts-liquor which dare to resist and not easily teman. Group tutoring affected by the aid in the form of useful groups to develop the potential of all students, using group dynamics group. Group guidance function, understanding and development.Components guidance of the group, the leader of the group, members of which are used group. Satge used formation stage, transition, activity and finish. Assertive is the technique of a person's behavior to be able to express opinions, desires, feelings and beliefs they have honestly and openly to others.The aim is to develop techniques assertive expression of feelings both positive and negative. Hipotesis this action is "Use of group counseling service method with assertive techniques can improve the againsts liquor in class X SMK Wisudha Karya Kudus".

This research uses a PTK-BK with the subject under study is a class X TKR-1 by 8 students againsts liquor low based on observations and interviews.Research variables: group counseling with assertive techniques (independent variable) and the againsts liquor (dependent variable).Methods of data collection, the principal method of observation and methods supporting the data using descriptive kualitatif.Penelitian wawancara.Analisis done 2 cycles (cycle I and cycle II) every cycle with four stages, namely stages of formation, transition, and termination activities, with 3 times the meeting, each cycle with a 45 minute time allocation.

Based on the results of the study prior to action by the group guidance services assertive techniques in againts liquor students get an average percentage of 31.7% (SK), low againts liquor students because students do not know the dangers of liquor. After a given service group counseling services with assertive techniques in againts liquor in the first cycle students gained an average of 51.1% (C) an increase of 19.4% from 31.7% to 51.1% (C), and the second cycle there was an increase from the first cycle an average 75.5% (B) an increase of 24.4% from 51.1% to 75.5%. Then from pre-action to the second cycle there was an increase of 43.8%.

The results of the discussion and analysis researchers concluded as follows: kelpok with technical guidance on pre-action assertive obtain an average yield of 31.7% (SK), the first cycle reaches 51.1% (C) and second cycle reaches 75.5% (B). So an increase of pre-cycle to the second cycle was 43.8%. After seeing the findings of researchers in the field of advising: 1 Principal: expected principals can define policies that support the implementation of school guidance and counseling program, Counselor 2: expected counselor can streamline service delivery group counseling to help students improve againts liquor, 3. Students: with the guidance of a group in the implementation of guidance and counseling in schools, should be able to improve and further develop the competencies that are already owned.



ABSTRAK

Astuti, Novita Niki. 2014. *“Upaya Meningkatkan Sikap Anti Terhadap Minuman Keras Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Asertif Pada Siswa Kelas X TKR-1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i). Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, (ii). Hj. Sutarti, SE.,MM.

Kata Kunci: *Sikap Anti Terhadap Minuman Keras, Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif.*

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti tanggal 24 Januari 2014, peneliti menemukan beberapa siswa kelas X TKR-1 SMK Wisudha Karya Kudus mempunyai sikap anti minuman keras yang rendah, seperti minimnya pengetahuan siswa akan bahaya minuman keras. Rumusan masalahnya adalah bagaimanakah penerapan bimbingan kelompok dengan teknik asertif dapat meningkatkan sikap anti terhadap minuman keras pada siswa kelas X-TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Ajaran 2013/2014?. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan sikap anti minuman keras sebelum dan sesudah mendapatkan layanan bimbingan kelompok dengan teknik asertif kelas X TKR-1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Ajaran 2013/2014. Diperolehnya peningkatan sikap anti minuman keras melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik asertif untuk meningkatkan sikap anti minuman keras kelas X TKR-1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Ajaran 2013/2014..

Sikap anti minuman keras merupakan reaksi penolakan terhadap minuman keras. Tujuan sikap anti minuman keras yaitu untuk mencegah generasi muda agar tidak terjerumus dalam minum-minuman keras. Ciri-ciri sikap anti minuman keras yaitu berani menolak dan tidak mudah terpengaruh oleh teman. Bimbingan kelompok yaitu bantuan dalam bentuk kelompok yang berguna untuk mengembangkan segala potensi siswa, menggunakan dinamika kelompok. Fungsi bimbingan kelompok yaitu pemahaman dan pengembangan. Komponen bimbingan kelompok, pemimpin kelompok, anggota kelompok. Tahap yang digunakan tahap pembentukan, peralihan, kegiatan dan pengakhiran. Asertif adalah teknik dari perilaku seseorang untuk dapat mengemukakan pendapat, keinginan, perasaan dan keyakinan yang dimilikinya secara jujur dan terbuka kepada orang lain. Tujuan teknik asertif yaitu mengembangkan ekspresi perasaan baik yang positif maupun yang negatif. Hipotesis penelitian ini adalah “Penggunaan metode layanan bimbingan kelompok dengan teknik asertif dapat meningkatkan sikap anti terhadap minuman keras pada siswa kelas X SMK Wisudha Karya Kudus”.

Jenis penelitian ini menggunakan PTK-BK dengan subjek yang diteliti adalah siswa kelas X TKR-1 sebanyak 8 siswa yang sikap anti minuman keras rendah berdasarkan observasi dan wawancara. Variabel penelitian: bimbingan kelompok dengan teknik asertif (variabel bebas) dan sikap anti minuman keras

(variabel terikat). Metode pengumpulan data, metode pokok observasi dan metode pendukung yaitu wawancara. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus dengan 4 tahapan yaitu tahap pembentukan, peralihan, kegiatan dan pengakhiran, dengan 3 kali pertemuan, tiap siklus dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil penelitian sebelum dilakukan tindakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik asertif pada sikap anti minuman keras siswa mendapatkan rata-rata persentase 31,7% (SK), rendahnya sikap anti minuman keras siswa karena siswa belum mengetahui bahaya minuman keras. Setelah diberi layanan layanan bimbingan kelompok dengan teknik asertif pada sikap anti minuman keras siswa dalam siklus I diperoleh rata-rata 51,1% (C) terjadi peningkatan sebesar 19,4% dari 31,7% menjadi 51,1% (C), dan pada siklus II terdapat peningkatan dari siklus I rata-rata 75,5% (B) terjadi peningkatan 24,4% dari 51,1% menjadi 75,5%. Kemudian dari pra tindakan sampai siklus II terjadi peningkatan 43,8%.

Hasil pembahasan dan analisa peneliti menyimpulkan sebagai berikut: layanan bimbingan kelompok dengan teknik asertif pada pra tindakan mendapatkan hasil rata-rata 31,7% (SK), siklus I mencapai 51,1% (C) dan siklus II mencapai 75,5% (B). jadi peningkatan dari pra siklus sampai siklus II adalah 43,8%. Setelah melihat temuan dilapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah: diharapkan kepala sekolah dapat menentukan kebijakan yang mendukung pelaksanaan program BK disekolah, 2. Konselor: diharapkan konselor dapat mengefektifkan pemberian layanan bimbingan kelompok untuk membantu siswa meningkatkan sikap anti minuman keras, 3. Siswa: dengan adanya bimbingan kelompok dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling disekolah, hendaknya dapat meningkatkan dan mengembangkan lagi kompetensi yang sudah dimiliki.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 10
2.1 Pengertian Sikap Anti Terhadap Minuman Keras	10
2.1.1 Pengertian Sikap	10
2.1.2 Pengertian Minuman Keras	11
2.1.3 Pengertian Sikap Anti Terhadap Minuman Keras	12
2.1.4 Tujuan Mengonsumsi Minuman Keras	13
2.1.5 Tujuan Sikap Anti Terhadap Minuman Keras	14
2.1.6 Faktor yang Mempengaruhi Remaja Mengonsumsi Minuman	

Keras	14
2.1.7 Ciri-ciri Remaja yang Megkonsumsi Minuman Keras	17
2.1.8 Ciri-ciri Sikap Anti Terhadap Minuman Keras	19
2.1.9 Aspek-aspek Sikap Anti Terhadap Minuman Keras	21
2.1.10 Bahaya Minuman Keras	22
2.1.11 Dampak Sikap Mengkonsumsi Minuman Keras	24
2.1.12 Upaya Mencegah Penggunaan Minuman Keras	25
2.1.13 Tips Untuk Berhenti Mengkonsumsi Minuman keras	26
2.2 Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif	28
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	28
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	29
2.2.3 Fungsi Bimbingan Kelompok	30
2.2.4 Manfaat Bimbingan Kelompok	31
2.2.5 Komponen Bimbingan Kelompok	33
2.2.6 Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok	35
2.2.7 Jenis-Jenis Bimbingan Kelompok	37
2.2.8 Definisi Asertif	39
2.2.9 Ciri-Ciri Teknik Asertif	40
2.2.10 Tujuan Teknik Asertif	41
2.4 Upaya Meningkatkan Sikap Anti Terhadap Minuman Keras	
Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif	42
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	43
2.6 Kerangka Berpikir	46

2.7 Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.1.1 Setting Penelitian	48
3.1.2 Waktu Penelitian	48
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian	50
3.2.1 Variabel Bebas	51
3.2.2 Variabel Terikat	52
3.3 Rancangan Penelitian	52
3.3.1 Siklus I	54
3.3.2 Siklus II.....	57
3.4 Metode Pengumpulan Data	58
3.5.1 Observasi (Pengamatan)	58
3.5.2 Metode Wawancara.....	72
3.5.3 Dokumentasi	79
3.6 Analisis Data	80
3.7 Indikator Keberhasilan	82
BAB IV Hasil Penelitian.....	83
4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	83
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	88
4.2.1 Perencanaan Tindakan	88
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	89

4.2.3 Pegamatan	98
4.2.4 Refleksi	119
4.3 Siklus II	120
4.3.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	120
4.3.2 Perencanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	122
4.3.3 Observasi	131
4.3.4 Refleksi	151
4.3.4.1 Aktivitas Peneliti	151
4.3.4.2 Aktivitas Siswa	152
4.3.4.3 Sikap Anti Minuman Keras	154
4.4 Simpulan	155
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	160
BAB V PEMBAHASAN	162
5.1 Pembahasan Siklus I	162
5.2 Pembahasan Siklus II	170
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	182
6.1 Simpulan	182
6.2 Saran	183
DAFTAR PUSTAKA	185
LAPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian.....	48
3.2 Subjek Penelitian.....	50
3.3 Materi Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertiif	55
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pra Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif	86
4.2 Matrei Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I dalam Meningkatkan Sikap Anti Minuman Keras.....	91
4.3 Rincian Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I.....	92
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti dalam Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklus I	101
4.5 Hasil Observasi Kolabolator dan Peneliti Terhadap Kondisi Siswapada Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I Pertemuan I	104
4.6 Hasil Observasi Kolabolator dan Peneliti Terhadap Kondisi Siswapada Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I Pertemuan II.....	105
4.7 Hasil Observasi Kolabolator dan Peneliti Terhadap Kondisi Siswapada Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I Pertemuan III.....	106
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti terhadap Kondisi Siswa pada Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I.....	107
4.9 Hasil Observasi Peneliti dengan Kolabolator pada Sikap Anti Minuman Keras Siswa Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I Pertemuan I.....	108

4.10	Hasil Observasi Peneliti dengan Kolabolator pada Sikap Anti Minuman Keras Siswa Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I Pertemuan II	113
4.11	Hasil Observasi Peneliti dengan Kolabolator pada Sikap Anti Minuman Keras Siswa Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I Pertemuan II	117
4.12	Perbandingan Hasil Observasi Sikap Anti Minuman Keras Siswa Pra Tindakan dengan Siklus I.....	121
4.13	Materi Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus II dalam Meningkatkan Sikap Anti Minuman Keras.....	123
4.14	Rencana Perbaikan pada Siklus II.....	124
4.15	Rincian Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklus II	126
4.16	Rekapitulasi Hasil observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus II	134
4.17	Hasil Observasi Peneliti dengan Kolaborator Terhadap Kondisi Siswa pada Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklus II Pertemuan I	137
4.18	Hasil Observasi Peneliti dengan Kolaborator Terhadap Kondisi Siswa pada Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklus II Pertemuan II	138
4.19	Hasil Observasi Peneliti dengan Kolaborator Terhadap Kondisi Siswa pada Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklus II Pertemuan III.....	139
4.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa dalam Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif pada Siklus II.....	140
4.21	Hasil Observasi Peneliti dengan Kolabolator pada Sikap Anti Minuman Keras pada Siswa layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklus II Pertemuan I.....	141

Tabel	Halaman
4.22 Hasil Observasi Peneliti dengan Kolabolator pada Sikap Anti Minuman Keras pada Siswa layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklus II Pertemuan II	145
4.23 Hasil Observasi Peneliti dengan Kolabolator pada Sikap Anti Minuman Keras pada Siswa layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklus II Pertemuan III.....	150
4.24 Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II	154
4.25 Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Siklus I dan Siklus II	155
4.26 Perbandingan Hasil Observasi Indikator Sikap Anti Minuman Keras pada Siswa Siklus I dan Siklus II	157
4.27 Perbandingan Hasil Observasi Indikator Sikap Anti Minuman Keras Pada Siswa Pra Layanan, Siklus I dan Siklus II.....	158
4.28 Kondisi keseluruhan Observasi Indikator Sikap Anti Minuman Keras pada Siswa Pra Layanan, Siklus I dan Siklus II.....	159
4.29 Hasil Akhir Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan dan Konseling	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	46
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan Konseling.....	53
4.1 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Siklus I.....	100
4.2 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Siklus II	133
4.3 Kondisi Keseluruhan Observasi Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.	157



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Satuan Layanan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Laporan Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	187
2. Satuan Layanan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Laporan Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II	195
3. Satuan Layanan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Laporan Pelaksanaan Siklus I Pertemuan III	204
4. Satuan Layanan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Laporan Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I	212
5. Satuan Layanan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Laporan Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II	221
6. Satuan Layanan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Laporan Pelaksanaan Siklus II Pertemuan III	230
7. Hasil Wawancara Peneliti terhadap Guru Bk Pra Layanan Bimbingan Kelompok	239
8. Hasil Wawancara Peneliti terhadap Guru BKSetelah Layanan Bimbingan Kelompok	240
9. Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Pra Layanan Bimbingan kelompok Siklus I.....	241
10. Tabel 4.4 Hasil Observasi Kolabolator terhadap Peneliti Terfokus Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I Pertemuan I	242
11. Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolabolator terhadap Peneliti Terfokus Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I Pertemuan II.....	244
12. Tabel 4.6 Hasil Observasi Kolabolator terhadap Peneliti Terfokus Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I Pertemuan III	246

13.	Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kondisi Siswa Selama Mengikuti layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I Pertemuan I	248
14.	Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kondisi Siswa Selama Mengikuti layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I Pertemuan II.....	251
15.	Tabel 4.9 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kondisi Siswa Selama Mengikuti layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I Pertemuan II.....	254
16.	Tabel 4.10 Hasil Observasi Peneliti dengan Kolaborator pada Sikap Anti Minuman Keras pada Siswa Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I pertemuan I	257
17.	Tabel 4.11 Hasil Observasi Peneliti dengan Kolaborator pada Sikap Anti Minuman Keras pada Siswa Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I pertemuan II	258
18.	Tabel 4.12 Hasil Observasi Peneliti dengan Kolaborator pada Sikap Anti Minuman Keras pada Siswa Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus I pertemuan III.....	259
19.	Tabel 4.13 Hasil Observasi Kolabolator terhadap peneliti Terfokus Tindakan layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus II pertemuan I.....	260
20.	Tabel 4.14 Hasil Observasi Kolabolator terhadap peneliti Terfokus Tindakan layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus II pertemuan II.....	262
21.	Tabel 4.15 Hasil Observasi Kolabolator terhadap peneliti Terfokus Tindakan layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Asertif Siklus II pertemuan III	264
22.	Tabel 4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklus II pertemuan I	266
23.	Tabel 4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklus II pertemuan II.....	269

Lampiran	Halaman
24. Tabel 4.18 Hasil Observasi Peneliti Terhadap kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklus II pertemuan III	272
25. Tabel 4.19 Hasil Observasi Peneliti dengan Kolabolator pada Sikap Anti Minuman Keras Siswa layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklue II Pertemuan I	275
26. Tabel 4.20 Hasil Observasi Peneliti dengan Kolabolator pada Sikap Anti Minuman Keras Siswa layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklue II Pertemuan II	276
27. Tabel 4.20 Hasil Observasi Peneliti dengan Kolabolator pada Sikap Anti Minuman Keras Siswa layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik asertif Siklue II Pertemuan III	277
38. Surat Pernyataan	278
39. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	279
40. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari FKIP	280
41. Surat Keterangan Penelitian dari SMK Wisudha karya Kudus	281
42. Riwayat Hidup	282
43. Lembar Konsultasi	283